



# Educación Superior e Inclusión Social en Cuba

## El Programa de Universalización de la Universidad

Educación Superior un futuro para todos

Dr. Francisco Benítez  
benitez@reduniv.edu.cu



ministerio de educación superior



# CUBA EN CIFRAS

Superficie total	Km2	109 886
Isla de Cuba	Km2	104 556
		11 237
Población total	Habitantes	154
Densidad de población	Hab/Km2	102.3
Esperanza de vida al nacer	Años	77,97
Tasa de mortalidad infantil	por mil nacidos vivos	4,7
Médicos		70 594
Habitantes por médicos		159





# EDUCACION

Alumnos matriculados totales	2 949 400
- educación primaria	827 400
- educación media	942 200
- educación de adultos	388 700
- educación especial	43 600
- educación superior	747 500

**Población económicamente activa    Habitantes    4 956 400**



**Universidad comprometida con el desarrollo del país**

**Científica, tecnológica y humanista, tanto en su concepción como en su desempeño**

**Avances graduales en la cobertura de necesidades de la educación postgraduada**

## **RASGOS PRINCIPALES DE LA UNIVERSIDAD EN CUBA DESDE 1960**

**Formación en carreras de perfil amplio, sobre la base de: Unidad entre la instrucción y la educación, vinculación del estudio con el trabajo**

**Formación integral de los estudiantes**

**La investigación científica como un componente consustancial del quehacer universitario**

**Educación Superior un futuro para todos**

Dr. Francisco Benítez



ministerio de educación superior



# ACCESO

**Educación Superior un futuro para todos**

Dr. Francisco Benítez



ministerio de educación superior



El carácter de bien público social de la Educación Superior se reafirma en la medida que el acceso a ella sea un derecho real de todos los ciudadanos.

( Declaración Final CRES , Junio 2008, Bogotá, Colombia.)





IBRD 30716 JANUARY 2000

Educación Superior un futuro para todos

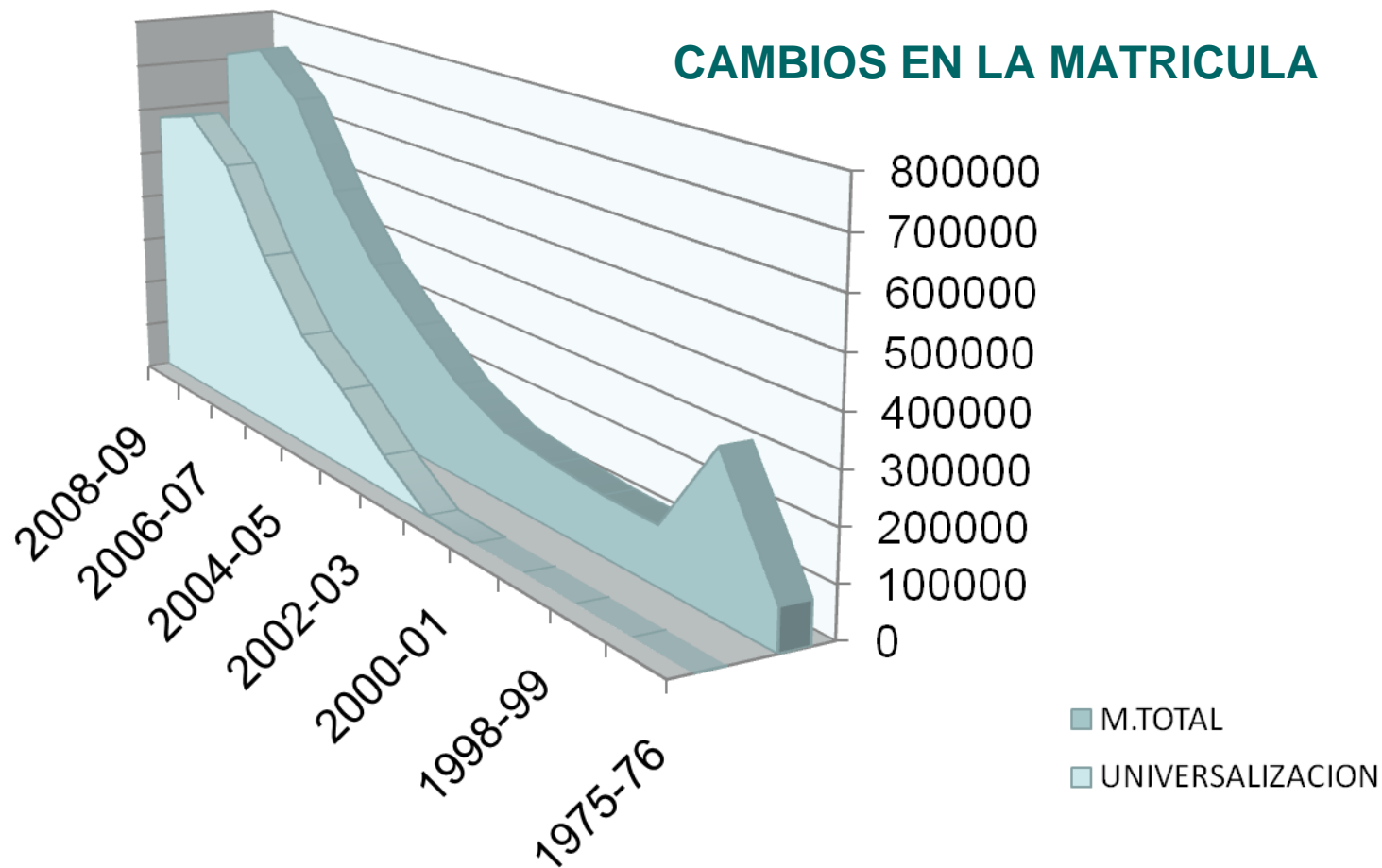
Dr. Francisco Benítez



ministerio de educación superior



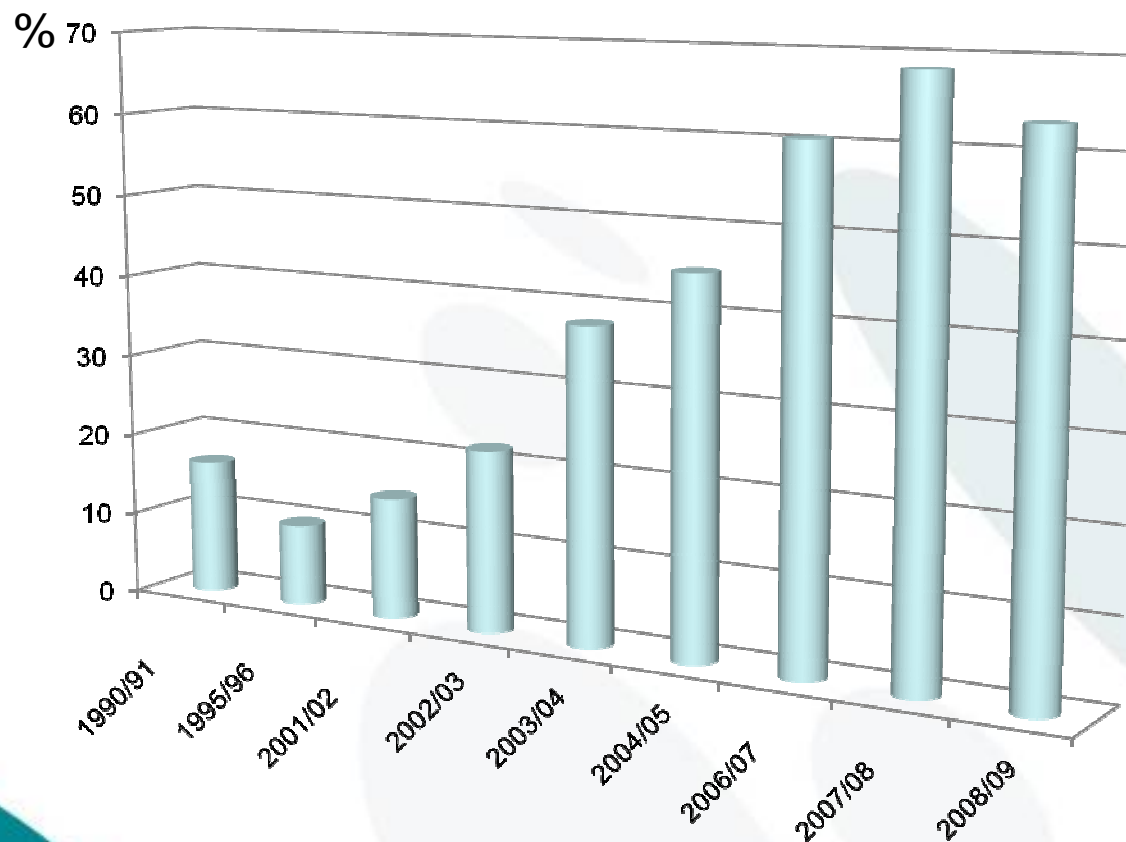
## CAMBIOS EN LA MATRICULA







## TASA BRUTA TERCARIA



CURSOS

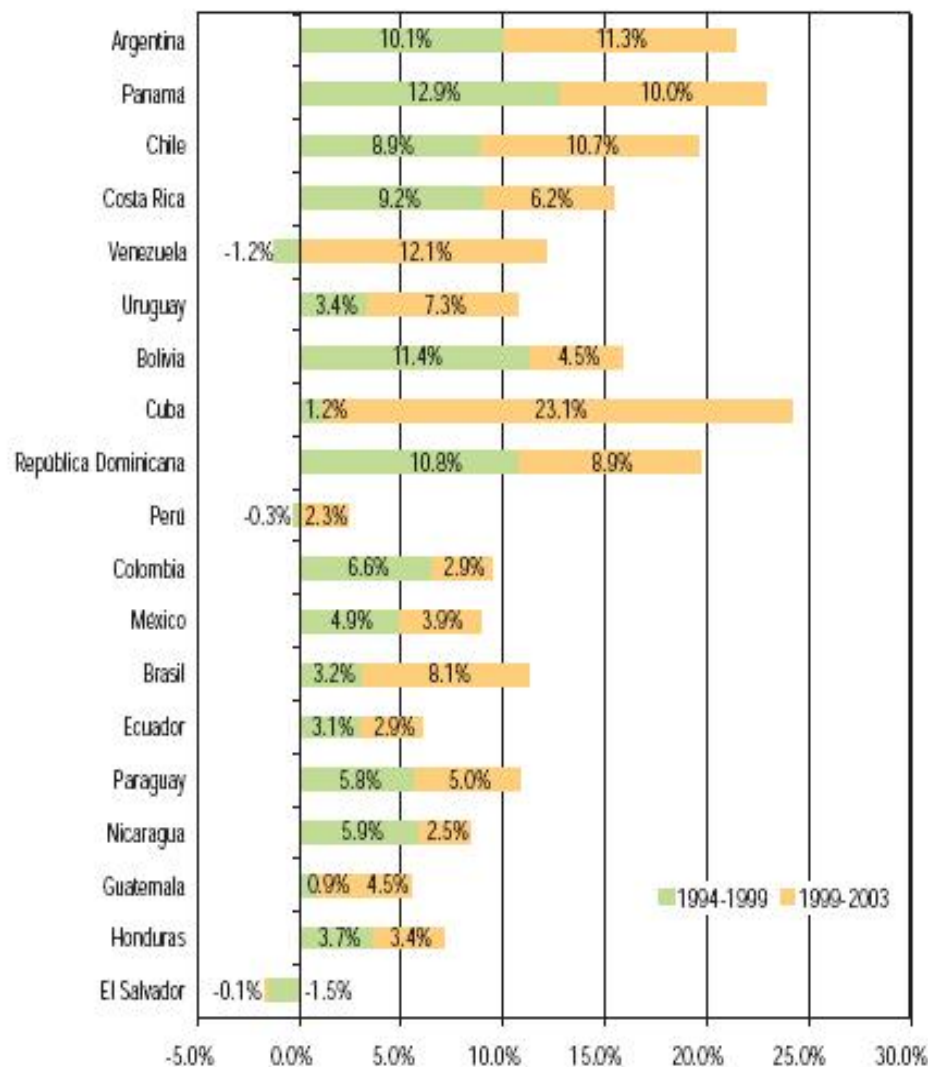
Educación Superior un futuro para todos

Dr. Francisco Benítez



ministerio de educación superior

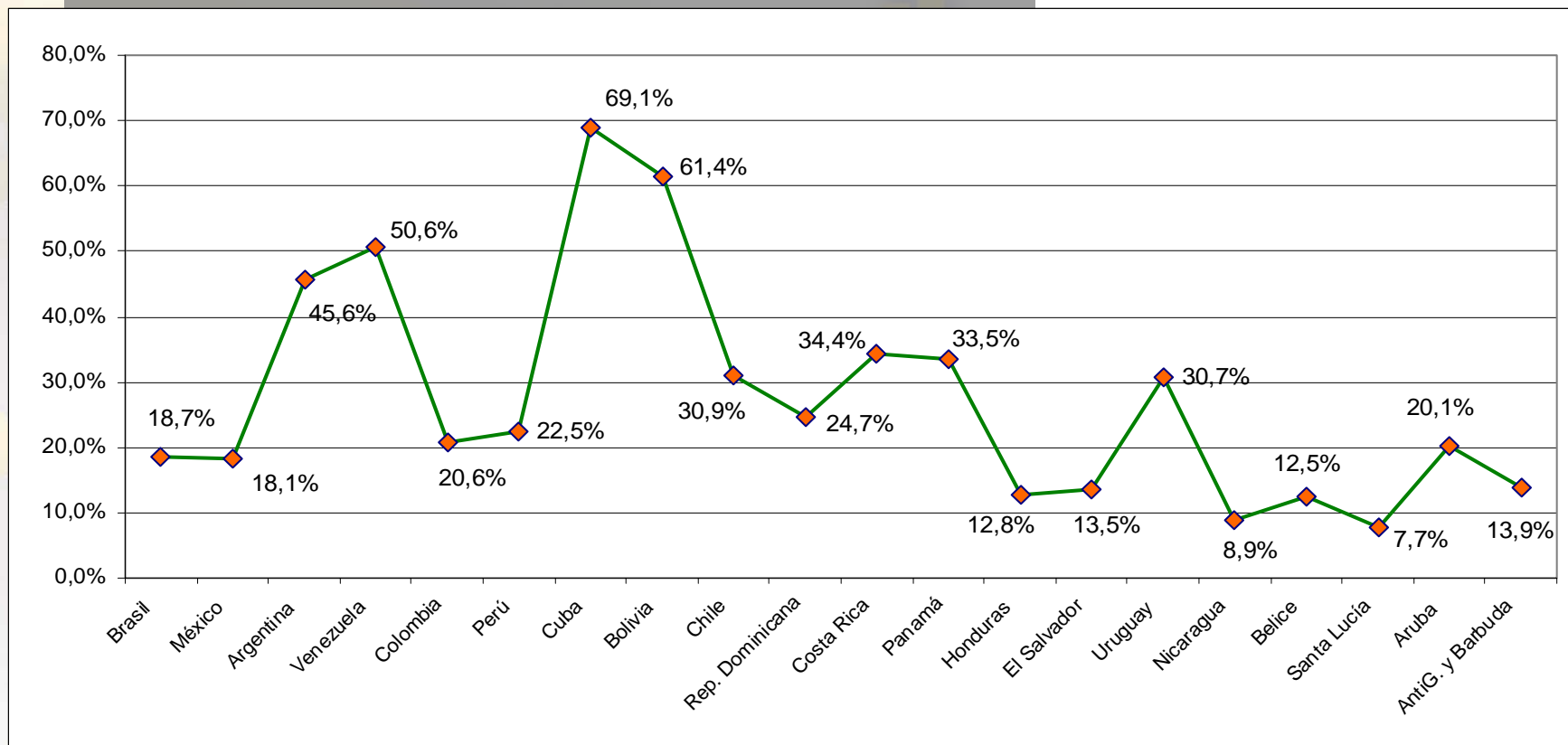
■ Gráfico 11: Variación de las Tasas Brutas de Matriculación en los países de América Latina. Sub-períodos 1994-99 y 1999-2003



# Panorama de la Educación Superior en ALC



## Tasa Bruta de Cobertura 2005 / 2006\*



(\*) Tasa Bruta de Cobertura: Relación de la matrícula en Educación Superior / Pregrado sobre la población de 18 a 24 años

Fuente: IESALC / MESALC y CEPAL, 2005. Boletín Demográfico 76, junio 2005. CEPAL, Santiago, Chile (estim. 2005)



## **UNIVERSALIZACION DIRIGIDA A CONTINUAR ESTUDIOS**

### **Principales programas socioeducativos:**

**Formación de maestros. Las transformaciones de la educación primaria y secundaria.**

**La formación de trabajadores sociales para la atención individual a las problemáticas sociales.**

**La formación masiva de instructores de arte.**

**Profesores de computación. La introducción masiva de las TIC a la enseñanza.**

**Los cursos para profesores de Educación Física**

**Creación de los cursos de superación integral para jóvenes desempleados.**

**La recalificación y superación de los trabajadores de la industria azucarera.**



# **GARANTIZAR UNA CALIDAD EQUIVALENTE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL**







# RASGOS DISTINTIVOS

- **GARANTIZAN LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS A TRABAJADORES Y A JOVENES QUE HABIAN ABANDONADO LOS ESTUDIOS Y NO TRABAJABAN.**
- **CARRERAS DE LA CLASIFICACION 5- A (CINE UNESCO) CON DIPLOMA O EXAMEN ESTATAL.**
- **ASEGURAR PERMANENCIA. LOS ESTUDIANTES PROGRESAN A SU RITMO.**
- **LAS SEDES SON MUNICIPALES Y DEPENDIENTES DE LAS UNIVERSIDADES PROVINCIALES. SUS CARRERAS SON DIRIGIDAS METODOLOGICAMENTE POR SUS FACULTADES.**
- **DESARROLLAN TODOS LOS PROCESOS SUSTANTIVOS, NO SOLO LA FORMACION.**
- **UTILIZAN LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA CREADA EN TODOS ESTOS AÑOS.**
- **LOS RECURSOS HUMANOS SON EN SU MAYORIA PROFESIONALES DE LA LOCALIDAD SELECCIONADOS Y ENTRENADOS. CONTRATADOS A TIEMPO PARCIAL.**

# ESCENARIOS DE APRENDIZAJE





# MODALIDADES Y TIPOS DE CURSOS QUE SE APLICAN EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN CUBA

## MODALIDADES DE ESTUDIO

**PRESENCIAL**

**CURSO REGULAR DIURNO**

**SEMIPRESENCIAL**

**CURSO PARA  
TRABAJADORES**

**EDUCACIÓN A  
DISTANCIA**

**CONTINUIDAD DE ESTUDIOS**





## MODALIDAD SEMIPRESENCIAL . COMPONENTES

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

- CLASE ENCUENTRO
- CONSULTA
- TUTORÍA

### ESTUDIO INDEPENDIENTE

- GUÍAS DE CARRERA
- GUÍAS DE ESTUDIO
- TEXTOS BÁSICOS

### SERVICIOS DE INFORMACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA Y DOCENTE

- VIDEOCONFERENCIAS
- TEXTOS COMPLEMENTARIOS
- TELECONFERENCIAS
- MULTIMEDIAS
- CORREO ELECTRÓNICO
- INTRANET
- BIBLIOTECAS MUNICIPALES





**MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN DESDE LAS SUM**

**CURRÍCULOS FLEXIBLES, CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE.**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.**

**LABOR EDUCATIVA PERSONALIZADA**

**DISCIPLINAS COMUNES**

**NUEVOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y TECNOLÓGICOS**

**SE POTENCIAN LAS AYUDAS PEDAGÓGICAS**

**ESPECTRO DE CARRERAS DE ALTA DEMANDA EN LOS MUNICIPIOS**







**PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN, REGULACIÓN Y CONTROL**

**ALGUNOS DE LOS ASPECTOS QUE SE HAN TENIDO EN CUENTA EN EL PROCESO DE GESTIÓN DE LA FORMACIÓN**





# EL SISTEMA INTEGRAL





# **CALIDAD EN LA FORMACIÓN**



**Educación Superior un futuro para todos**



ministerio de educación superior



# LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y CONTROL

**ESTADÍSTICAS**

**ENCUESTAS**

**ESTUDIO NACIONAL**

**TABLERO DE MANDO**

**SIG**

**INDICADORES  
DE CONTROL  
DE GESTION**



# LAS ACCIONES INTEGRADORAS

**EVENTOS  
CIENTIFICOS**

**PUBLICACIONES**

**INTERCAMBIOS  
SISTEMATICOS**

**VISITAS**

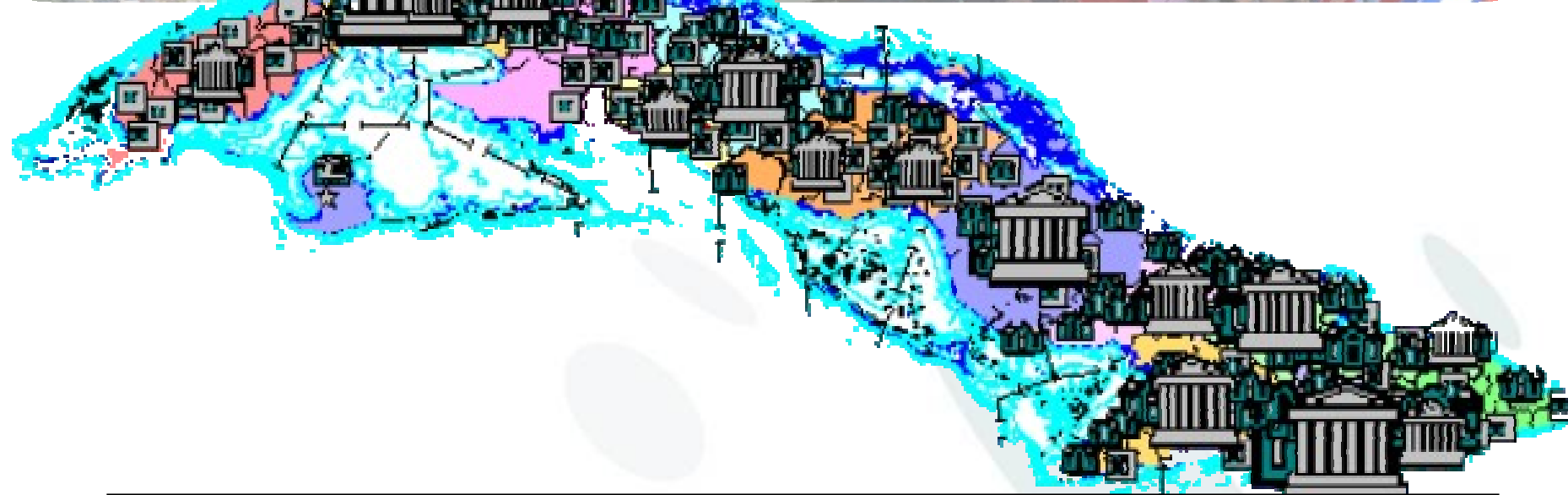
**ENTREVISTAS**





# RESULTADOS





<b>Cursos</b>	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
<b>Sedes</b>	390	774	938	2133	3150	3150	3150
<b>Carreras</b>	33	44	46	47	47	47	47
<b>Claustro</b>		59 585	75 012	95550	114 060	117 151	92 519



## VARIACION DEL PRESUPUESTO

AÑO	PRESUPUESTO EDUCACION(MM P)	% PIB	PRESUPUESTO E. SUPERIOR (MMP)	% PIB
2000	9233,3	6,9	309,6	1,0
2001	10393,5	7,5	383,3	1,2
2002	11468,7	8,0	475,8	1,4
2003	12628,8	9,0	464	1,3
2004	13786,8	10,8	879	2,3
2005	18759,3	11,3	838	2,0
2006	21524,9	10,1	935,5	1,8
2007	27420,9	12,1	1276	2,9



## Aiguons datos del curso 2008-2009

<b>Instituciones de Educación Superior</b>	<b>68</b>
<b>Sedes Universitarias</b>	<b>3150</b>
<b>Matrícula en las Sedes Universitarias</b>	<b>578 937</b>
<b>Matricula Total Nacional</b>	<b>710 978</b>
<b>Estudiantes extranjeros</b>	<b>30 961</b>
<b>Nacionalidades</b>	<b>126</b>
<b>Becarios</b>	<b>80 875</b>
<b>Tasa bruta de escolarización terciaria</b>	<b>63.2 %</b>
<b>Graduados desde 1959 hasta 2007-08</b>	<b>915 068</b>
<b>De ellos: Graduados extranjeros</b>	<b>29 039</b>
<b>Total de profesores</b>	<b>160 263</b>
<b>De ellos: Tiempo parcial</b>	<b>92 519</b>



# IMPACTOS

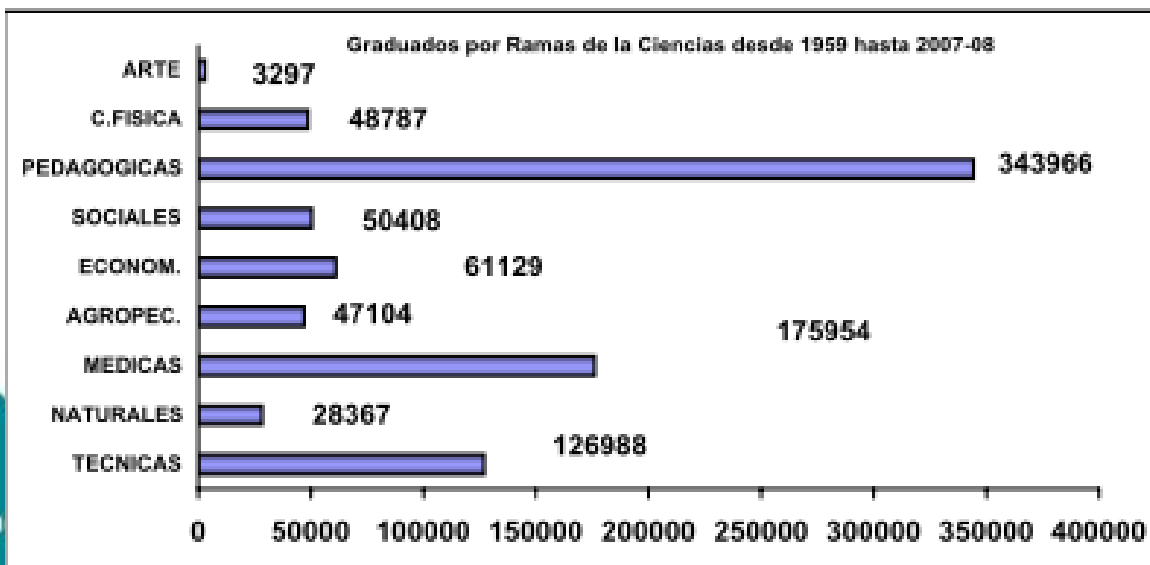
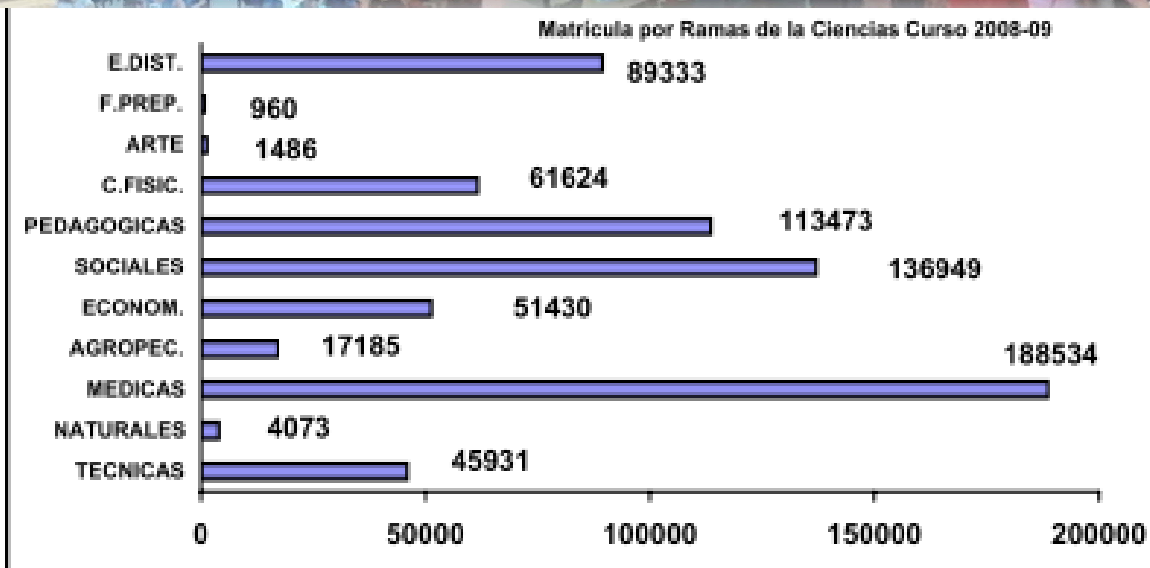
Educación Superior un futuro para todos

Dr. Francisco Benítez



ministerio de educación superior







# MATRICULA Y EMPLEO

Educación Superior un futuro para todos

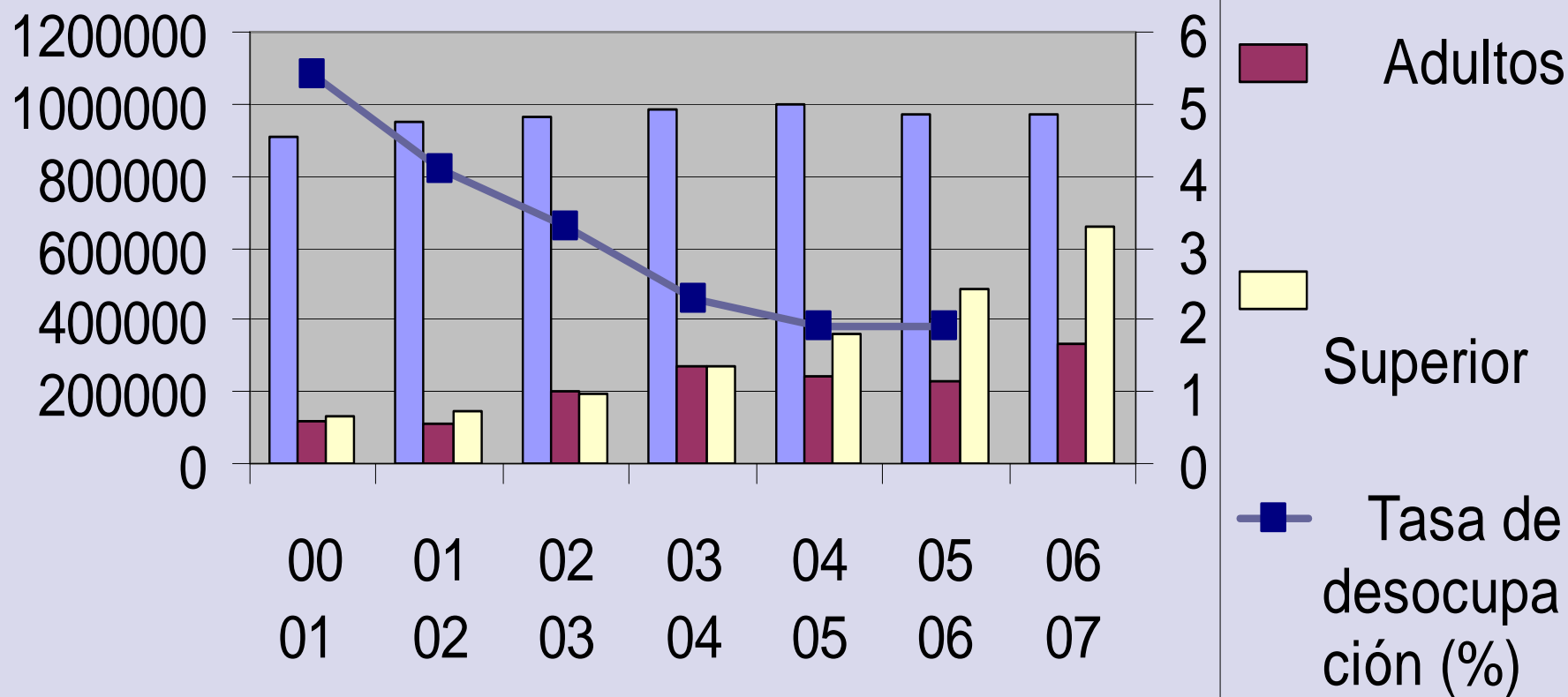
Dr. Francisco Benítez

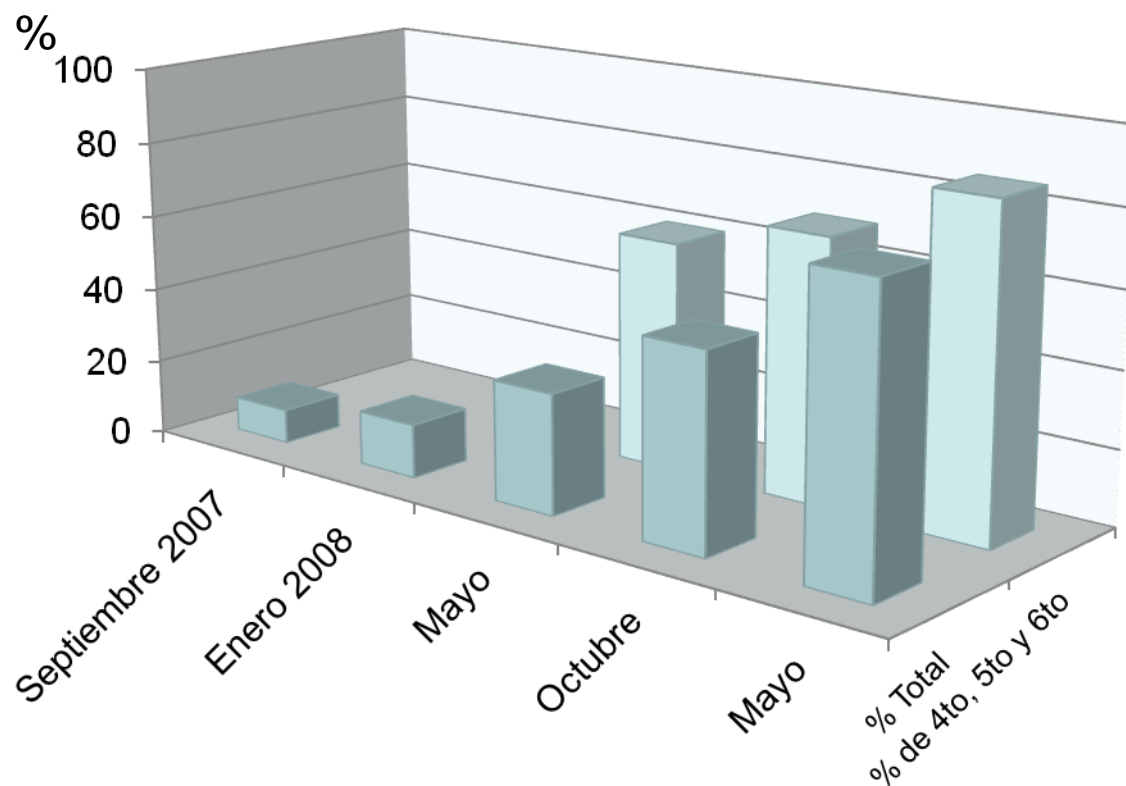


ministerio de educación superior



# MATRÍCULA POR TIPO DE ENSEÑANZA Y TASA DE DESOCUPACIÓN





## Empleo en estudiantes provenientes del Curso de Superación Integral

Educación Superior un futuro para todos

Dr. Francisco Benítez



ministerio de educación superior



# EGRESADOS DE LA UNIVERSALIZACION

Educación Superior un futuro para todos

Dr. Francisco Benítez



ministerio de educación superior





GRADUADOS POR COHORTE			
Total de estudiantes matriculados 2001-2002	Total de estudiantes matriculados 2002-2003	Graduados en el curso 2006-2007	Graduados 07- 08
1960	8483	543	2464

TOTAL	DE ELLOS POR PROGRAMAS							
	TRABAJADORES SOCIALES		CURSOS PARA JOVENES	DIRECTIVOS	MAESTROS		TRABAJADORES AZUCAREROS	
	CON EL PROGRAMA	FUERA	CON EL PROGRAMA	CON EL PROGRAMA	CON EL PROGRAMA	FUE RA	CON EL PROGRAMA	FUERA
2464	1482	20	169	293	338	60	36	3

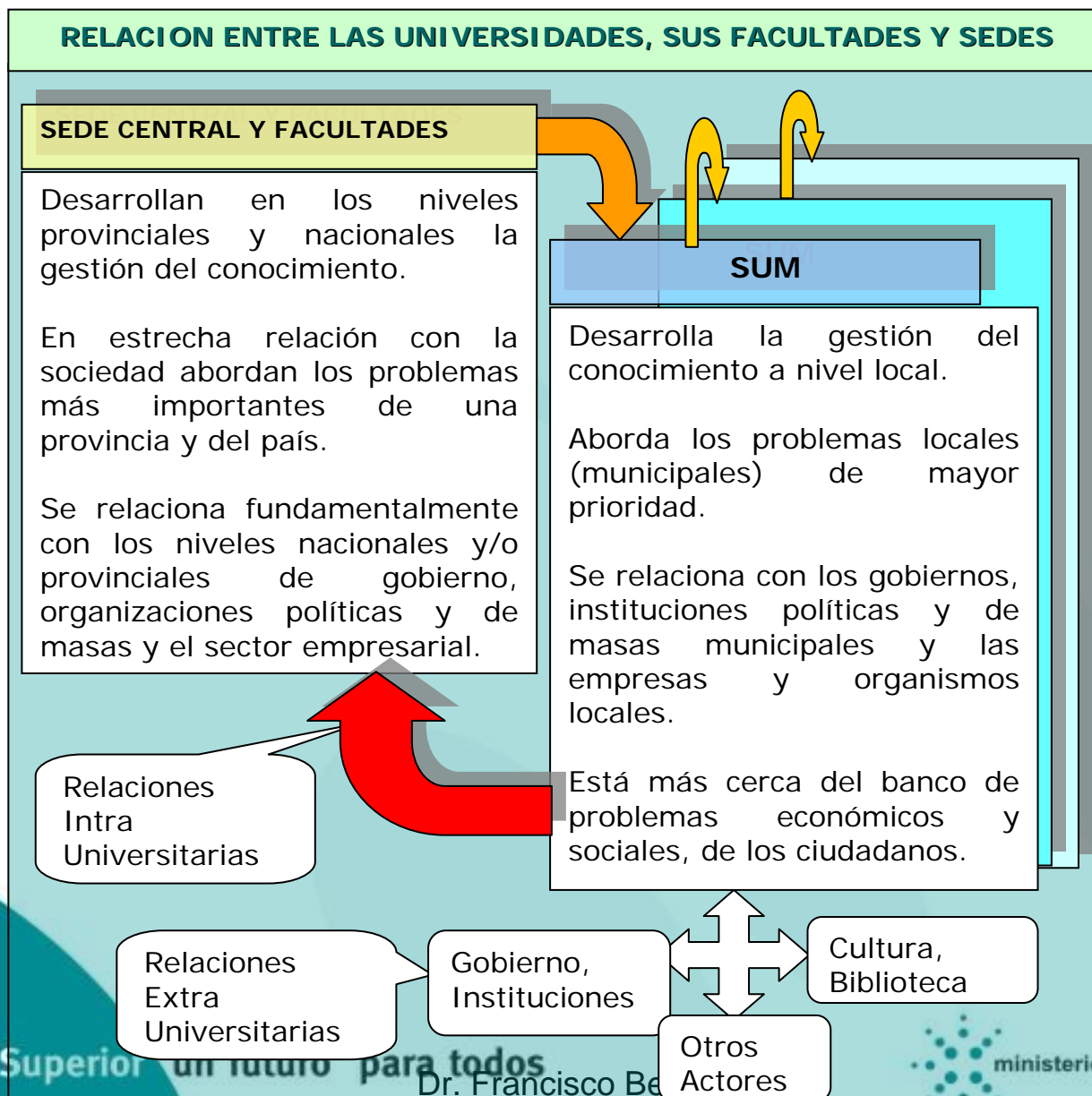


TOTAL	POSIBLES GRADUADOS POR CARRERAS 08 09						
69457	Psicología	Sociología	Socioculturales	C. Social	Derecho	Historia	BCI
	3216	2460	9045	4644	1494	952	17
	C. Finanzas	I. Agropecuaria	I. Informática	Computación	I. Industrial	Forestal	Agronomía
	374	7	338	60	1	63	3
	Medicina	Pedagogía	Cultura Física				
	24574	18480	7404				

# SUM Y DESARROLLO LOCAL



# UNIVERSALIZACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO EN LA LOCALIDAD





## INCREMENTOS EN EL POSGRADO

	2002	2003	2004	2005	2006	2007
<b>Total</b>	<b>125 395</b>	<b>464 756</b>	<b>486 502</b>	<b>599 405</b>	<b>645 467</b>	<b>656 544</b>
Cursos	93 836	314 560	342 200	385 191	413 139	364 961
Entrenamientos	4 103	26 734	34 289	20 124	25 616	48 312
Diplomados	14 123	71 183	70 083	76 870	59 185	45 661
Maestrias y Especialidades	12 403	49 337	37 419	113 091	143 597	192 167
Doctorados	930	2 942	2 511	4 129	3 930	5 443





# IMPACTO SOCIAL

Educación Superior un futuro para todos

Dr. Francisco Benítez



ministerio de educación superior



# DOS RESULTADOS CIENTIFICOS

Educación Superior un futuro para todos

Dr. Francisco Benítez



ministerio de educación superior



***La Universalización de la Educación Superior: su impacto en la subjetividad individual y en las familias de estudiantes de la carrera de Psicología en Ciudad de la Habana”. Fac. Psicología UH 2008 .PRIES. Dras. Lourdes Fernandez ,Laura Dominguez, Lourdes Ibarra y Patricia Arés.***

***“El impacto social de las sedes universitarias municipales adscritas al ministerio de educación superior, en los municipios Marianao y la Lisa: una valoración crítica”. UH. Fac. Latinoamericana C. Sociales. Tesis Doctorado Roberto Almaguer.***



# MUESTRA ESTUDIADA

- 7 municipios, 151 Familias, 129 estudiantes.
- Trabajadores sociales, Maestros, cursos de superación para jóvenes.
- La mayoría mujeres, mestizas y negras, mayores de 21 años.
- 2 municipios, 30 familias, 40 estudiantes, 20 directivos y profesores.



# ASPECTOS INVESTIGADOS

- **Aspectos sociopsicológicos de los estudiantes:** edad, sexo, raza, lugar de procedencia, fuente de ingreso, etc.
- **Impacto:** repercusión que ha tenido en el desarrollo de la subjetividad individual y en la vida familiar el tránsito de los estudiantes en las SUM.
- **Aspectos de la subjetividad individual.**
- Motivos actuales de la personalidad.
- Autovaloración.
- Proyección futura .
- Principales conflictos o preocupaciones.
- Influencia de la situación social del desarrollo: sistemas de actividad (estudio y profesión) y comunicación. (adultos e iguales) en las características del desarrollo alcanzado.





# ASPECTOS INVESTIGADOS

- Consecuencias de los nexos de la SUM con otras entidades del municipio
- Aportes de la SUM como universidad a la Educación Superior
- Contribución de las SUM a la solución de problemas del municipio
- Influencia en el empleo
- Relación de las SUM con las políticas sociales
- Significación de la sede en el municipio de residencia
- Repercusión de convertirse en estudiante universitario
- Impacto de los conocimientos en su cultura general integral, vida social y familiar
- Expectativas al graduarse de la Educación Superior



# CONCLUSIONES

- **El proyecto ha tenido un impacto positivo tanto en los jóvenes como en la familia** . La percepción de la familia ha cambiado en relación al joven de manera positiva sobre todo para los continuantes y en relación a sus características personales , motivaciones y responsabilidad para con los estudios.
- **La familia percibe como muy positivo que el joven o la joven esté estudiando.** Refiere que sirve de consejero para los demás , ayuda a los hermanos, es mas reflexivo y tiene otra filosofía de la vida.



# CONCLUSIONES

La Universalización de la Educación Superior en Cuba ha ejercido, de manera general, un impacto social positivo tanto en el ámbito municipal, como en el ámbito social e individual, en las SUM estudiadas.

## Impactos

- Democratización del ingreso a la Educación Superior;
- Mayores niveles de equidad social en el seno de la sociedad cubana;
- Efectos positivos en la cultura general integral de los estudiantes;
- Solución temporal a la desocupación de un grupo etéreo (jóvenes) a los que la economía del país no permitía emplear y rescatarlos de su potencial marginalidad;
- Haber dado posibilidades de continuidad de estudios a los integrantes de los programas sociales.



# CONCLUSIONES

- Contribución de las SUM a la solución de problemas municipales mediante la investigación científica y el desarrollo de Proyectos Comunitarios vinculados al Banco de Problemas,
- Impacto en el empleo mediante la incorporación de los estudiantes del CSIPJ a diferentes plazas en el territorio,
- Impacto en la superación de profesionales y funcionarios municipales,
- Positivo impacto en las familias de los estudiantes de las SUM.





“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.”

Acto de Oficial de Inauguración del Curso Escolar 2002-2003  
16 de septiembre

02







# Educación Superior e Inclusión Social en Cuba

## El Programa de Universalización de la Universidad

Educación Superior un futuro para todos

Dr. Francisco Benítez  
benitez@reduniv.edu.cu



ministerio de educación superior